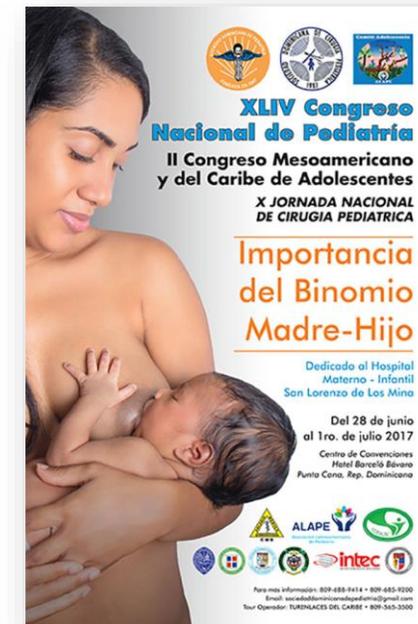


www.adolescenciaalape.com



Estrategias de fortalecimiento de las familias

Dra. Mónica Borile

borilemonica@gmail.com



www.codajic.org



MINISTERIO
DE SALUD

● Mariano Moreno 555 (CP 9103) Rawson - Chubut
● (0280) 4484076/086 - 4481012/066

chubut | Superando
GOBIERNO | límites

Parentalidad positiva

Todos los padres y las madres requieren apoyos para desarrollar adecuadamente sus responsabilidades parentales .

La **parentalidad positiva** se refiere «al comportamiento de los padres fundamentado en el interés superior del niño /a y adolescente , que cuida, desarrolla sus capacidades, no es violento y ofrece reconocimiento y orientación que incluyen el establecimiento de límites que permitan el pleno desarrollo del niño/a adolescente



Autoridad parental versus Responsabilidad parental

Del concepto de **autoridad parental**, centrado únicamente en la necesidad de lograr metas de obediencia y disciplina en los hijos e hijas a otro más complejo y demandante como es el concepto de **responsabilidad parental**

La parentalidad positiva es aquella que promueve vínculos afectivos sanos, protectores y estables

ÁREAS DE COMPETENCIA PARENTAL

Educativa

- Calidez y afecto en las relaciones y reconocimiento de los logros evolutivos alcanzados a la medida de sus posibilidades
- Control y supervisión del comportamiento adolescente gracias a la comunicación y fomento de la confianza en sus buenas intenciones y capacidades
- Estimulación y apoyo al aprendizaje.
- Adaptabilidad a las características del adolescente: capacidad de observación, flexibilidad, empatía, sensibilidad ante las necesidades del otro y reflexión sobre las propias acciones y sus consecuencias
- Utilizar diferentes formatos de comunicación para los mensajes parentales, argumentación, diálogo, e instrucciones.

Agencia parental

- **Autoeficacia parental:** Percepción de las propias capacidades para llevar a cabo el rol de padres /madres
- **Locus de control interno:** Percepción de que se tiene control sobre sus vidas y capacidad de cambiar lo que ocurre a su alrededor que deba ser cambiado
- **Acuerdo en la pareja:** se acuerdan con la pareja los criterios educativos y los comportamientos a seguir con los hijos /hijas
- **Percepción ajustada del rol parental:** Se tiene una idea realista de que la tarea de ser madres y padres implica esfuerzo, tiempo y dedicación

Autonomía personal y búsqueda de apoyo social

- **Implicación** en la tarea educativa
- **Responsabilidad** ante el bienestar del/la adolescente
- **Visión positiva** del/la adolescente y de la familia
- Buscar ayuda de **personas significativas** con el fin de complementar el rol parental en lugar de sustituirlo o devaluarlo



Desarrollo personal

- **Control de los impulsos**
- **Asertividad**
- **Habilidades sociales**
- **Regulación emocional**
- **Estrategias de afrontamiento ante situaciones de estrés**
- **Resolución de conflictos interpersonales**

ADULTOS



- **Coherencia**
- **Consistencia:** El sí es sí, y el no es no.
- **Continuidad:** Ser coherente y consistente de forma permanente.

J.L. Pedreira Massa

- ✓ **Afecto / Comunicación**
- ✓ **Supervisión de la conducta**
- ✓ **Fomento autonomía**



El estilo educativo no es una característica personal, sino de la relación entre madres/padres e hijos/as.

Diana Baumrind, Maccoby y Martín (1983)

AUTONOMIA PROGRESIVA

Es el reconocimiento jurídico de que la niñez y la adolescencia son períodos de la vida de las personas en que se está consolidando de manera progresiva su capacidad de discernimiento.

Es decir, la habilidad para comprender información, aplicarla a una situación particular para poder definir alternativas de actuación y, finalmente, tomar decisiones.



El desarrollo de la **autonomía** es un proceso que se inicia a temprana edad y no guarda relación directa con la edad ni con los tiempos transcurridos sino con las características individuales, contextuales y sociales.

AUTONOMIA PROGRESIVA

Esta capacidad se desarrolla de manera diferente en cada persona dependiendo del contexto en el que habita, los recursos con los que cuenta (materiales, intelectuales y sociales) y sus características individuales.



¿Qué es el Programa Fortaleciendo Familias ?

- El programa es un modelo de intervención dirigido a familias y adolescentes de carácter **interdisciplinario e intersectorial** cuyo objetivo es mejorar la salud integral y el desarrollo de adolescentes entre los 10 a los 14 años de edad
- Promueve la autonomía familiar , el desarrollo positivo de las Adolescencias, favoreciendo la comunicación efectiva entre madres, padres e hijos/as .
- **Marco Conceptual:**
 - Teoría de riesgo y protección- Blum, Barber .
 - Modelo Ecológico -Bronfenbrenner, 1979.
 - Conectividad- Robert Blum ,2010.
 - Resiliencia Grotberg- 1996.
 - **Modelo de desarrollo positivo de las Adolescencias**



Fortaleciendo Familias

Adaptación para la Provincia de Chubut

<http://www.codajic.org/node/2419>



- Ministerio de Salud: Maternidad Infancia Adolescencia : Dra. Devora Flores,
Lic. Emiliana Gianoglio
- Universidad del Chubut: Dra. Marcela Ines Freytes Frey
- Ministerio de Educación

Nuestro programa : <http://www.codajic.org/node/2420>

Facebook <https://www.facebook.com/programafortaleciendofamilias/>

Canal You Tube <https://www.youtube.com/channel/UChzHkEK8gljVbZSiQMnmGuw>

MINISTERIO
DE SALUD

Mariano Moreno 555 (CP 9103) Rawson - Chubut
(0280) 4484076/086 - 4481012/066

chubut
GOBIERNO

Superando
límites



El modelo adopta una perspectiva centrada en el **bienestar**
Énfasis especial en la **existencia de condiciones saludables**
Expande el concepto de salud para incluir las **habilidades,**
conductas y competencias necesarias para tener éxito en la
vida social y académica.

- 1. Promover entornos estables y seguros** en el que los adolescentes tengan satisfechas sus necesidades básicas: físicas, emocionales, sociales y cognitivas; propiciando la colaboración, responsabilidad y la autonomía de las familias.
- 2. Fomentar un modo de actuar proactivo y no solo reactivo** ante las situaciones familiares que comprometen en menor o mayor medida el desarrollo del adolescente, apoyando a las familias para que proporcionen un ambiente educativo más adecuado para sus hijos e hijas.
- 3. Promover en los profesionales una visión positiva de las competencias de la familia** con el fin de identificarlas y promoverlas, ya que se trata de un contexto básico de desarrollo del adolescente.
- 4. Adoptar un punto de vista comunitario y preventivo al considerar que la familia** es parte integrante de la comunidad y al tener en cuenta que para lograr una mayor efectividad en el trabajo con familias, se requieren comunidades más sensibles y cooperativas.
- 5. Potenciar una red local de servicios y recursos** próximos para atender las múltiples necesidades de las familias y de los adolescentes con el fin de que madres y padres puedan ejercer una parentalidad responsable.

Sumando Voluntades

- **Argentina** Pcia. del Chubut Ministerio de Salud . Dr. Mariano Cabrera Subsecretario de Programas de Salud de Chubut. Dra. Dévora Flores Sahagun .Directora de Maternidad, Infancia y Adolescencia. Lic. Emiliana Gianoglio Referente Adolescencia
- **Colombia** Universidad de los Llanos. Grupo FAVISA Profesoras Luz Myriam Tobón . Zulma J. Velasco, Claudia I. Navarro Toro . Decana María L. Pinzón Rocha
- **Cuba:** Codajic Cuba Lic. María Esther Ortiz Quesada . Dr. Mario Jesús Casas López
- **El Salvador :**Sociedad de Pediatría . Codajic Dr. Ronald Pérez Escobar
- **Paraguay :** Sociedad de Pediatría Codajic Dr. Nelson García Riart .
- **República Dominicana:** Sociedad de Pediatría.Codajic Dra. Sandra Orsini .
- **Uruguay** Sociedad de Pediatría Codajic . Dra. Ana Piccone



1. Revisión y adaptación de los materiales existentes del programa Familias Fuertes OPS incorporando contenidos sobre :

- **Modelo de desarrollo positivo de las Adolescencias**
- **Parentalidad Positiva**
- **Resolución positiva de conflictos cotidianos en la familia**
- **Educación Emocional**
- **Habilidades para la vida.**

2. Formación de equipos interdisciplinarios de facilitadores en el aprendizaje de herramientas de fortalecimiento familiar, basado en el Programa Familias Fuertes para la implementación de las sesiones * y las evaluaciones pre- y post-test.

3. Plan de programación, seguimiento y acompañamiento de aplicaciones del Programa

Desafíos

- **Inserción del Programa en puntos focales de cada país , adaptado a las necesidades locales.**
- **Monitoreo de la aplicación del programa y la evaluación de las intervenciones. Se necesita evaluar la aplicación del programa y medir su impacto con rigurosidad científica para recoger y validar evidencias que den cuenta de una aplicación estandarizada del Programa**



Conformación de Equipo Técnico cuyas funciones serán:

- **Gerenciamiento del proyecto**
- **Capacitar facilitadores en la metodología, las herramientas y la evaluación del programa.**
- **Gestión del conocimiento y apoyo técnico de Equipos de Facilitadores que trabajarán en las distintas regiones (puntos focales).**
- **Comunicación social y difusión del proyecto.**
- **Articulación**
- **Evaluación de la metodología de implementación, de las intervenciones y resultados**
- **Sistematización de la experiencia, de implementación, monitoreo y evaluación**
- **Desarrollar un protocolo de investigación que permitirá evaluar el impacto del programa**

RESULTADOS ESPERABLES

Con la intervención se busca:

- **Promover estilos parenterales positivos.**
- **Desarrollo positivo de las Adolescencias**
- **Reducir las conductas de riesgo en los adolescentes y jóvenes.**
- **Reducir la iniciación y/o retrasar el inicio del uso de alcohol, tabaco y otras drogas.**
- **Reducir la prevalencia de deserción escolar y la violencia.**

A volar alto !



**“Donde haya un Adolescente pujando por crecer,
debe haber un adulto que ofrezca un sostén para su empuje”. Winnicott**

Gracias !

borilemonica@gmail.com



Bibliografía Consultada: <http://www.codajic.org/node/2194>



**ADOLECA 2017 IV Congreso Cubano de Salud Integral del Adolescente .
VII Seminario CODAJIC 24 al 28 de Octubre del 2017 Universidad Ciencias Médicas
Centro de Convenciones GAL Cienfuegos, Cuba.**

**Curso Precongreso ADOLECA. Fortaleciendo Familias: fomentando el desarrollo
positivo de las adolescencias . 24.10.17 Cienfuegos Cuba
VII Seminario CODAJIC. 25 de Octubre de 2017. Teatro de la Universidad de Ciencias
Médicas de Cienfuegos. Cuba.**

**I Seminario Interdisciplinario " Adolescencias : compartiendo saberes". II Jornada
Interdisciplinaria de Investigación Bio-Jurídica.30 - 31 de Octubre de 2017. Facultad
de Derecho . La Habana . Cuba**

“Hacia la equidad en el acceso a la salud”

**XVIII Congreso Latinoamericano
de Pediatría - ALAPE Paraguay**

XVI Congreso Paraguayo de Pediatría

XV Jornada de Enfermería Pediátrica

Bourbon Conmebol Convention Hotel
5 al 8 de Septiembre 2018



Luque Paraguay

<http://alape2018.com/>