

Fortaleciendo Familias . Favoreciendo el desarrollo positivo de las adolescencias



www.adolescenciaalape.com

Dra. Mónica Borile
borilemonica@gmail.com



www.codajic.org



MINISTERIO
DE SALUD

● Mariano Moreno 555 (CP 9103) Rawson - Chubut
☎ (0280) 4484076/086 - 4481012/066

chubut | Superando
GOBIERNO | límites

Salud Integral

Comprende el bienestar físico, mental, espiritual y social de niñ@s y adolescentes e incluye aspectos relacionados con su desarrollo educativo, la adecuada participación en las actividades de la comunidad, acorde a su cultura, y el desarrollo de su máxima potencialidad. *La salud integral está relacionada con el desarrollo de etapas anteriores y las circunstancias presentes.*

Winnicott señala, "*No es posible pensar que se desarrollen la madurez y la salud plena en un marco social inmaduro y enfermo*".

Para promover la salud integral debemos fortalecer los sistemas educativos y la familia.

¿Que sabemos de ell@s ?

autonomía, autodeterminación, suficiencia

Identificación de autoconcepto y autovalorización

¿Qué piensa y siente?

Cuáles son sus sueños, aspiraciones, qué es lo que realmente considera importante...

¿Qué escucha?

Quién ejerce mayor influencia sobre ella, como se comunica con los demás ...



¿Qué ve?

Cómo es su entorno, amigos, problemas a los que se enfrenta...

¿Qué dice y hace?

Cómo es su actitud .. qué comenta con su entorno...

Debilidades

Frustraciones, desafíos, obstáculos, riesgos que teme encontrar...

Fortalezas

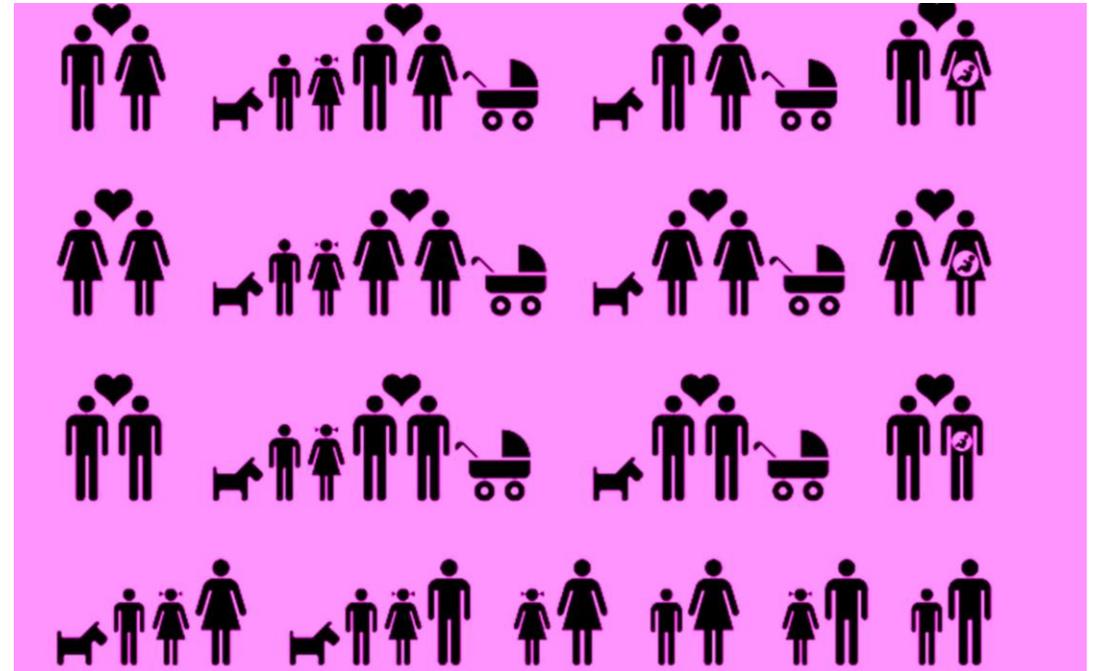
Logros quiere alcanzar, qué estrategias utiliza para llegar a ellos

Promover la participación del adolescente en la toma de decisiones

Familia

Sistema dinámico de relaciones interpersonales recíprocas, enmarcado y abierto a múltiples contextos de influencia que sufren procesos sociales e históricos de cambio.

Su funcionamiento es muy sensible a la calidad de los contextos (familia extendida, amigos, educación, trabajo, ocio, barrio) en los que la vida familiar se desenvuelve y a la calidad de las redes sociales que las soportan)



Y con las madres y padres ?

Educar implica tres componentes imprescindibles:

el amor, la autoridad y la coherencia.

Los tres elementos suponen, además, un aprendizaje personal y relacional que va a transformar como personas a los padres y madres y va a garantizar el desarrollo óptimo de sus hijos e hijas.

Ejercer la autoridad de modo responsable para preservar los derechos de los hijos sin menoscabar la de padres y madres, fomentando sus capacidades críticas, de participación en el proceso de socialización, promoviendo progresivamente su autonomía y contribución a la vida comunitaria.



Derechos



Amor implica **“criar”** , sostener, acompañar, ocuparnos.

La autoridad es producto de un vínculo sostenido, se construye y está íntimamente ligado con la coherencia.



¿Que enfrentamos ?

- Barreras para el acceso a la adecuada información
- Programas implementados que tienen aún una perspectiva “ de riesgo” y no apuntan al desarrollo de habilidades para la vida y a fomentar la identidad y la autonomía juvenil

¿Que fomentamos ?

Autoconocimiento

Empatía

Comunicación asertiva

Relaciones interpersonales

Toma de decisiones

Solución de problemas y conflictos

Pensamiento creativo

Pensamiento crítico

Manejo de emociones y sentimientos

Manejo de tensiones y estrés

Parentalidad positiva

Concepto integrador que permite reflexionar sobre el papel de la familia en la sociedad actual y al mismo tiempo desarrollar orientaciones y recomendaciones prácticas

La familia, en todas sus variedades y formas, continúa siendo la institución social fundamental de la convivencia democrática en nuestra sociedad.



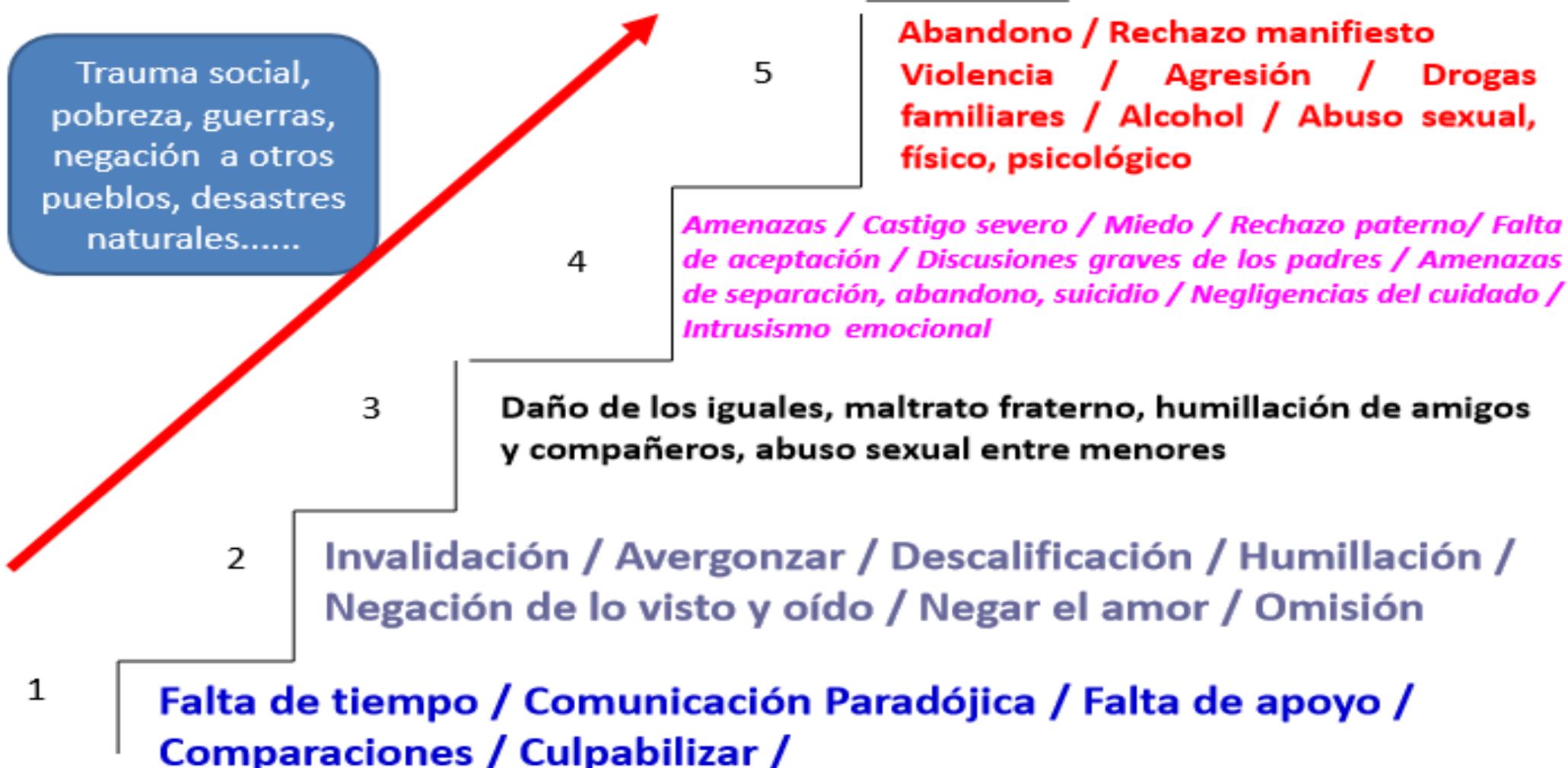
Parentalidad positiva

Todos los padres y las madres requieren apoyos para desarrollar adecuadamente sus responsabilidades parentales .

La **parentalidad positiva se refiere «al comportamiento de los padres fundamentado en el interés superior del niño, que cuida, desarrolla sus capacidades, no es violento y ofrece reconocimiento y orientación que incluyen el establecimiento de límites que permitan el pleno desarrollo del niño/a adolescente**

LA PARENTALIDAD POSITIVA COMO PREVENCIÓN DEL DOLOR Y DEL TRAUMA

(Loizaga F. 2014) ©



Autoridad parental versus Responsabilidad parental

Del concepto de **autoridad parental, centrado únicamente en la necesidad de lograr metas de obediencia y disciplina en los hijos e hijas a otro más complejo y demandante como es el concepto de **responsabilidad parental****

La parentalidad positiva es aquella que promueve vínculos afectivos sanos, protectores y estables

3 BATO TUTE @TUTEHUMOR



Tute

- ✓ **Afecto / Comunicación**
- ✓ **Supervisión de la conducta**
- ✓ **Fomento autonomía**

El estilo educativo no es una característica personal, sino de la relación entre madres/padres e hijos/as.

Diana Baumrind, Maccoby y Martín (1983)



Autoritarios , democráticos, negligentes



Consecuencias de los estilos parentales



HIJOS/AS de Familias PERMISIVAS

Confianza – Seguridad



Bienestar - Autoestima

- **Problemas de conducta.**
- **Dificultades para controlar sus impulsos.**
- **Abuso de sustancias.**



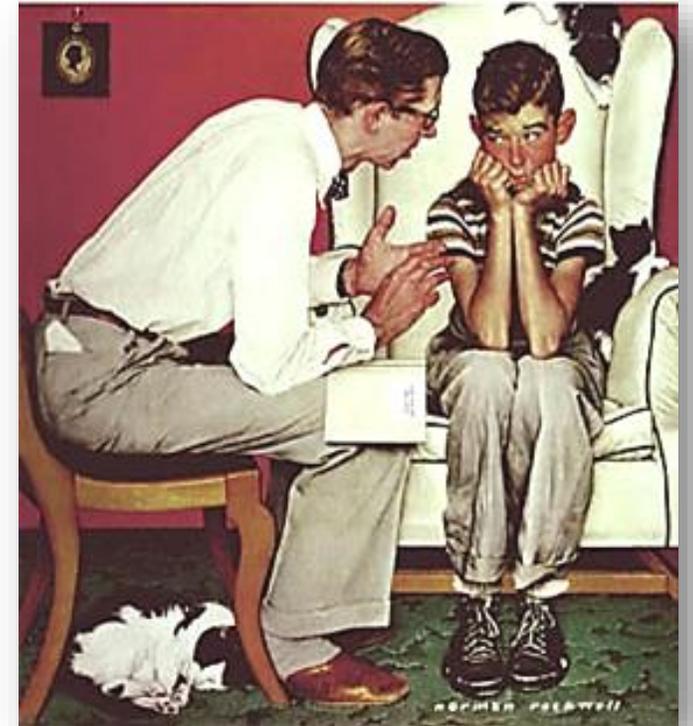
Consecuencias de los estilos parentales

HIJOS/AS de Familias **AUTORITARIAS**

- Obedientes
- Buen rendimiento escolar

↓ **AUTOESTIMA**

- Síntomas depresivos
- Víctimas de acoso escolar
- Manifestaciones de hostilidad y rebeldía.



Consecuencias de los estilos parentales

- **HIJOS/AS** de Familias **INDIFERENTES**
 - Problemas de conducta
 - Trastornos en la escolaridad
 - Problemas psicológicos
 - Abuso de drogas



NO SÉ POR QUÉ
ME DICEN "PADRE
AUSENTE", SI CADA
VEZ QUE ME BUSCAN...
¡ESTOY ACA!



Una adolescencia saludable y una adecuada transición a la adultez requieren de algo más que la evitación de algunos comportamientos de riesgo (Oliva et al., 2010).

De la investigación e intervención centrada en problemas y conductas de riesgo:

- Adicciones
- Violencia - Prácticas sexuales de riesgo.



Investigación e intervención centrada en el **desarrollo positivo**

- Factores que contribuyen a la salud y el desarrollo psicológico.
- Modelo de desarrollo positivo adolescente



El modelo adopta una perspectiva centrada en el **bienestar**
Énfasis especial en la **existencia de condiciones saludables**
Expande el concepto de salud para incluir las **habilidades, conductas y competencias** necesarias para tener éxito en la vida social y académica.

5 C Richard Lerner y colaboradores

- 1) La **competencia**, referida al dominio de ciertas habilidades intelectuales, sociales y comportamentales.
- 2) La **conexión**, que son los vínculos positivos con personas y con las instituciones.
- 3) El **carácter**, o la integridad personal y moral asumida por uno mismo.
- 4) La **confianza** en sí mismo, que es la visión positiva de uno mismo y el sentido de autoeficacia y voluntad propia.
- 5) El **cuidado y la compasión**, referidos a los valores humanos positivos, la empatía y el sentido de justicia social.

ACTIVOS PARA EL DESARROLLO

Recursos personales, familiares, escolares o comunitarios que proporcionan el apoyo y las experiencias necesarios para la promoción del desarrollo positivo durante la adolescencia.



Circunstancias o recursos que promueven competencias en el adolescente.

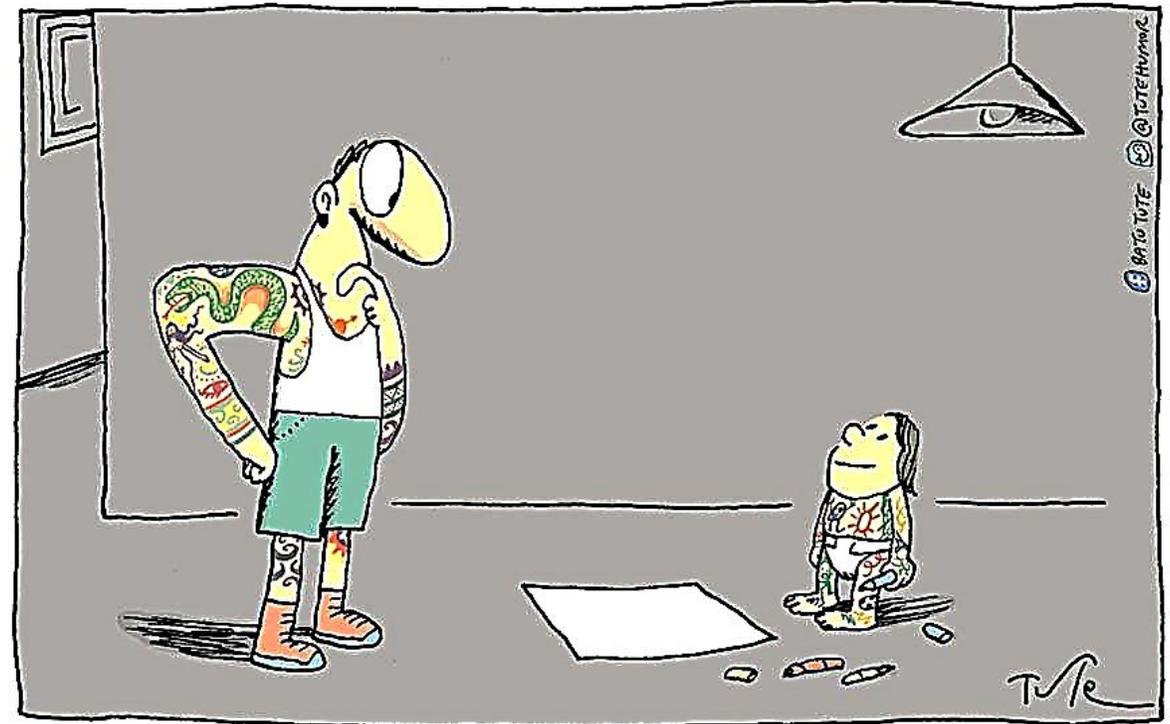
Modelo del déficit parte de una concepción negativa y pesimista de la realidad y destaca las carencias de la población.

Modelo de activos en salud pone el énfasis en los recursos ya existentes, y valora la capacidad, las habilidades, los conocimientos y las conexiones ya disponibles en una comunidad.

Desde este enfoque, un **activo para la salud** se puede definir como cualquier factor o recurso que potencie la capacidad de los individuos, de las comunidades y poblaciones para mantener la salud y el bienestar (Morgan y Ziglio, 2007).

Familia, la escuela, la comunidad

- Apoyo,
- Empoderamiento,
- Límites y expectativas,
- Uso constructivo del tiempo.



f TUTE
TUTEHumor

VENGO
POR MIS
PADRES...



TUTE

ADULTOS



- **Coherencia**
- **Consistencia:** El sí es sí, y el no es no.
- **Continuidad:** Ser coherente y consistente de forma permanente.

J.L. Pedreira Massa

Parentalidad positiva: satisfacer necesidades

Niños/as y adolescentes	Figuras parentales
Vínculos afectivos sanos, protectores estables	Información, orientación y reflexión sobre el modelo educativo familiar
Entorno estructurado en rutinas y hábitos	Tiempo para sí mismos y para la familia
Estimulación, apoyo y oportunidades de aprendizaje	Confianza en las propias capacidades parentales y satisfacción con la tarea
Reconocimiento de logros y capacidades	Apoyo informal y formal para superar dificultades y reducir el estrés parental y familiar
Libre de violencia física, verbal y emocional en su entorno	Evaluar y promover fortalezas y capacidades resilientes en lugar de remarcar sus debilidades y problemas

**Alta autoestima,
Responsabilidad personal,
Capacidad para tomar decisiones.
Compromiso con el aprendizaje
Valores positivos
Competencias sociales
Identidad positiva
Expectativas de futuro**



MODELO DEL DESARROLLO POSITIVO ADOLESCENTE

- **Considera a jóvenes y adolescentes como talentos a desarrollar más que como problemas a solucionar.**
- **Enfatiza las potencialidades más que las supuestas carencias, incluso en los más desfavorecidos y vulnerables.**
- **Parte de una visión de los y las jóvenes como personas deseosas de explorar el mundo, que van ganando en competencias y que adquieren la capacidad para hacer su contribución al mundo en el que viven.**
- **Persigue el objetivo de comprender, educar e implicar a la juventud en actividades productivas y significativas, en lugar de ocuparse de corregir, curar o tratar sus conductas problema.**



f BATU TOTE @TUTEHUMAN

Actuaciones parentales concretas que favorecen el desarrollo de los niño/as

- **Proporcionarles afecto y apoyo (Apego)**
- **Dedicar tiempo para interactuar con los hijo/as**
- **Comprender las características evolutivas y de comportamiento de los hijo/as**
- **Establecer límites y normas para orientar el adecuado comportamiento de los hijo/as y generar expectativas de que cooperarán en su cumplimiento**



- **Comunicarse abiertamente con los hijo/as, escuchar y respetar sus puntos de vista**
- **Promover su participación en la toma de decisiones y en las dinámicas familiares**
- **Reaccionar ante sus comportamientos inadecuados proporcionando consecuencias y explicaciones coherentes y evitando castigos violentos**

Orientación Educativa Familiar

- **Facilitar que las familias puedan desarrollar su potencial individual y familiar**
- **Prevenir la aparición de problemas familiares**
- **Ayudar a las familias a superar las dificultades con que se enfrentan en cada momento**



¿ME QUERÉS?

SÍ

¿COMPRASTE LA LECHUGA?

HASTA EL CIELO

YA NI SE ESCUCHAN

T.M.E.

Psico-Pedagógica y Socio-Educativa

- **Preventiva: Actuar antes de que las carencias lleguen a producirse**
- **Comunitaria**
- **De Trabajo en Red Intra e Inter-Institucional**
- **Ecológica, Inter-sectorial**
- **Multidisciplinar**

- Considera que la ausencia de problemas no garantiza un desarrollo saludable y una preparación para la adultez.
- El desarrollo de las competencias personales es un factor de protección que hace a chicos y chicas más resistentes y previene el surgimiento de problemas de ajuste psicológico y comportamental.



Buenas prácticas en los servicios desde la parentalidad positiva

- 1. Realización Personal:** de protección y prevención de problemas en el desarrollo de la infancia y adolescencia y como instrumento de cohesión social, promoción de ciudadanía activa y desarrollo humano y social.
- 2. Enfoque Ecológico:** Comprender las condiciones que facilitan o dificultan esta labor y promover la corresponsabilidad de la comunidad para procurar el bienestar y la calidad de vida
- 3. Respeto a la Diversidad:** familiar, socioeducativa, cultural y de género, teniendo en cuenta el interés superior de la infancia y la adolescencia, la satisfacción de sus necesidades, la protección y promoción de sus derechos y su desarrollo integral.

Buenas prácticas en los servicios desde la parentalidad positiva

- 4. Enfoque Inclusivo:** accesibles a las familias, siguiendo un principio no estigmatizador y no excluyente.
- 5. Enfoque Preventivo:** reconocimiento y promoción de sus fortalezas, para fomentar su funcionamiento autónomo y la confianza en sus posibilidades.
- 6. Enfoque Participativo:** para asegurar que sus puntos de vista y sus necesidades se tengan en cuenta en los servicios de apoyo.
- 7. Fundamentación Científica:** inclusión de programas de intervención individuales, grupales y comunitarios basados en evidencias

Buenas prácticas en los servicios desde la parentalidad positiva

8. Estabilidad Profesional: garantizando espacios de reflexión sobre su práctica profesional para posibilitar la identificación, incorporación y difusión de las buenas prácticas.

9. Competencias Profesionales: Identificar las competencias profesionales, situándolas dentro del marco legal de las políticas estatales y de los principios deontológicos de los Colegios Profesionales cuyos colectivos trabajan en este ámbito.

10. Práctica Normatizada de la Evaluación: evaluación de la calidad en los servicios y programas para que puedan aportar evidencias.

“Donde haya un Adolescente pujando por crecer, debe haber un adulto que ofrezca un sostén para su empuje”. Winnicott

Gracias !

borilemonica@gmail.com



Bibliografía Consultada

<http://www.codajic.org/bibliografia/11>

IV CONGRESO CUBANO DE SALUD INTEGRAL EN LA ADOLESCENCIA
VII SEMINARIO DE ADOLESCENCIA Y JUVENTUD DE IBEROAMÉRICA, ITALIA Y EL CARIBE (CODAJIC)

ADOLECA 2017
23 - 27 OCTUBRE
CIENFUEGOS, CUBA

SEDES DEL EVENTO
UNIVERSIDAD CIENCIAS MÉDICAS Y CENTRO DE CONVENCIONES GAL (DR. GUSTAVO ALDEREGUÍA LIMA)

COSTO DE INSCRIPCIÓN:
CURSOS PRECONGRESO.....20 CUC
DELEGADOS EXTRANJEROS.200 CUC
ACOMPANANTES.....80 CUC
ESTUDIANTES, RESIDENTES..100 CUC

CONTACTOS:
fcruzan@infomed.sld.cu
fcruzan@yahoo.es
dianasd@jagua.cfq.sld.cu
codajic2002@gmail.com
www.codajic.org

AGENCIA VIAJES CUBANACÁN S.A:
Niurka Remedios Ballesteros
comercial6.mercado4@avc.vin.tur.cu
Tel: 53 7206 9590 Ext: 248
www.viajescubanacan.com

**ADOLECA 2017 IV Congreso Cubano de Salud Integral del Adolescente .
VII Seminario CODAJIC 24 al 28 de Octubre del 2017 Universidad Ciencias Médicas Centro de Convenciones GAL Cienfuegos, Cuba.**

**Curso Precongreso ADOLECA. Fortaleciendo Familias: fomentando el desarrollo positivo de las adolescencias . 24.10.17 Cienfuegos Cuba
VII Seminario CODAJIC. 25 de Octubre de 2017. Teatro de la Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos. Cuba.**

I Seminario Interdisciplinario " Adolescencias : compartiendo saberes". II Jornada Interdisciplinaria de Investigación Bio-Jurídica.30 - 31 de Octubre de 2017. Facultad de Derecho . La Habana . Cuba

“Hacia la equidad en el acceso a la salud”

**XVIII Congreso Latinoamericano
de Pediatría - ALAPE Paraguay**

XVI Congreso Paraguayo de Pediatría

XV Jornada de Enfermería Pediátrica

Bourbon Conmebol Convention Hotel
5 al 8 de Septiembre 2018



Luque Paraguay

<http://alape2018.com/>